ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2026

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х.Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, образовательной программы высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины……	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы……	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……	4
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……..	7
5.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)……..	7
5.2	Виды занятий и их содержание……	9
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……	14
7.1	Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций……	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……	17
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…	18
7.3.1.	Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям……..	18
7.3.2.	Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)……	18
7.3.3.	Тестовые задания……	20
7.3.4.	Решение творческих задач……	25
7.3.5.	Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров……..	27
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)……..……..	27
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)……	27
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…...	28
10.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)…..	28
10.1	Общесистемные требования……	29
10.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……..	29
10.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения……	29
10.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……..	29
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..	30
12.	Лист регистрации изменений……	32

1. Наименование дисциплины (модуля)
Организация геронтологической помощи

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров социальной работы в сфере оказания социальной помощи гражданам пожилого возраста

Для достижения цели ставятся **задачи:**

- формирование у обучающихся целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей;
- знакомство со спецификой социальной работы с пожилыми и престарелыми, организацией их медико-социального обслуживания;
- сформировать умения анализировать семейные взаимоотношения и определять наиболее эффективные пути разрешения возникающих противоречий в пожилых семьях.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Организация геронтологической помощи» относится к части Блока 1. «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается:

- по очному обучению в 6 семестре 3 курса;
- по заочному обучению на летней сессии 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина «Организация геронтологической помощи» является составным компонентом вариативной части профессионального цикла и представляет собой дисциплину по выбору. Для освоения дисциплины «Организация геронтологической помощи» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Технологии социальной работы», «Теория социальной работы» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Социальная реабилитация в социальных службах», «Опыт социальной работы с различными группами населения», «Организация социальной защиты населения», для успешного прохождения практики и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация геронтологической помощи» направлен на формирование следующих компетенций:

Коды и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	**Индикаторы достижения компетенций**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной рабо-	**Знает:** - основы организации процесса эффективного взаимодействия

и реализовывать свою роль в команде	те, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	- способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **Умеет:** - определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; - привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения **Владеет:** - умением осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, - осуществлять презентацию результатов работы команды
ПК-2 Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты ИПК-2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании ИПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	**Знает:** - основы комплексных подходов к оценке нуждаемости граждан - методы диагностики трудной жизненной ситуации - особенности социальной работы с разными лицами и группами населения - основные теоретические и прикладные основы социального обслуживания населения - основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации **Умеет:** - оформлять документацию, необходимую для предоставления мер соци-альной защиты; - использовать информацию из разных областей знаний в процессе целеполагания; составлять конкретный план деятельности в типичных условиях и в новых ситуациях **Владеет:** -методами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера - навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных государственной статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологиче-

		ских опросов населения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Аудиторная работа (всего):		14
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		10
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		126
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий для заочной формы обучения (в академических часах)

№№	Наименование разделов и тем занятий	лекции	Практ.з	Самост. работа	Общая трудоемкость
Раздел I. Введение в геронтологию		**2**	**2**	**28**	**32**
1.	Теоретические основы социальной геронтологии		2	9	11
2.	Старение населения как социально-демографический процесс.	2		9	11

3.	Основы гериатрии и геронтологической реабилитации			10	10
Раздел II. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста		**2**	**4**	**68**	**74**
4.	Повседневная деятельность, психическое здоровье, физическое (соматическое) здоровье, социальное функционирование, экономическое функционирование		2	8	10
5.	Адаптация к пенсионному периоду жизни			10	10
6.	Мышление и его расстройства Интерактивное занятие (Анализ конкр.ситуаци)			10	10
7.	Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации			10	10
8.	Организация социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста			10	10
9.	Технологии деятельности центров социального обслуживания.	2		10	12
10.	Направления в организации длительного ухода за рубежом.		2	10	12
Раздел III. Организация геронтологической рботы			**4**	**30**	**38**
11.	Социальные аспекты организации гериатрической и геронтологической помощи.		2	10	12
12.	Пенсионное обеспечение по старости		2	10	12
13.	Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации			10	10
14.	Контроль				4
	Всего:	**4**	**10**	**126**	**144**

5.2. ***Виды занятий и их содержание***

Наименование раздела	Содержание разделов (модуля)
Раздел I. Введение в геронтологию	Понятие и предмет изучения социальной геронтологии. Индивидуальные переживания старых людей. Место и положение старых людей в обществе. Социальная политика в отношении старых людей. Методические подходы к изучению медико-социальных аспектов организации геронтологической помощи городскому населению. Особенности демографического постарения населения. Социально-гигиеническая характеристика условий и образа жизни (жилищные условия, материальная обеспеченность и т.д.).
Раздел II. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста	Понятие здоровья в старости. Основные проблемы пожилых людей. Социально-психологические особенности пожилых людей. Понятие социального обеспечения и его функции. Функции социального обеспечения. Содержание пожилых людей в домах-интернатах. Характеристика контингента проживающих в домах-интернатах для престарелых и инвалидов. Территориальный центр социального обслуживания пенсионеров и соци-

	альное обслуживание на дому.
Раздел III. Организация геронтологической работы	Нормы, закрепляющие права всех граждан независимо от возраста, в том числе особо значимые для пожилых людей. Нормы, непосредственно касающиеся прав пожилых людей и их особых групп (ветеранов, инвалидов, и т.п.) и соответствующих этим правам обязанностей государства, негосударственных структур и семьи. Выявление и дифференцированный учет граждан, нуждающихся в социальной поддержке, определение необходимых им форм помощи и периодичности (постоянно, временно, на разовой основе) ее предоставления, исходя из их состояния здоровья и возможности самообслуживания, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов, семей с детьми- инвалидами;

5.2.2. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы социальной геронтологии

Предмет социальной геронтологии, ее задачи и функции. Становление и развитие социальной геронтологии как науки в России и за рубежом. Место социальнойгеронтологии в системе социальных наук. Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.

Основные понятия и категории социальной геронтологии. Место старости в онтогенезе человека и общества. Социальный аспект старения.

Характеристика старения. Роль социальных фактов в характере и развитии старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии.

Основные направления исследований в социальной геронтологии. Практическая направленность социальной геронтологии

Социально-психологические теории старения. Религиозные аспекты старения и старости.

Тема 2. Старение населения как социально-демографический процесс

Мировая демографическая ситуация и основные тенденции и прогнозы процесса глобального постарения населения. Понятие о демографическом старении, его причинах ипоследствиях. Основные показатели демографической статистики и их значение в определении целей и задач социального развития.

Методы изучения демографической ситуации и использование данных демографической статистики в прогнозной оценке социальных процессов. Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения.

Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации. Основные направления демографической политики российского государства. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.

Тема 3. Основы гериатрии и геронтологической реабилитации

Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН;многомерность концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте.

Понятие о гериатрии и еѐ основные задачи. Основные показатели здоровья впожилом и старческом возрасте. Критерии нормального и преждевременного старения.

Методы изучения потребностей в медицинском обслуживании пожилых и старых людей и роль специалиста по социальной работе в организации ухода за пожилыми людьми.

Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация.

Характеристика наиболее часто встречающихся соматических заболеваний лиц пожилого и старческого возраста.

Тема 4. Повседневная деятельность, психическое здоровье, физическое (соматиче-

ское) здоровье, социальное функционирование, экономическое функционирование

Геронтологическая психология как одна из составляющих социальной геронтологии. Психология функционального и благоприятного старения.

Понятие о психическом старении и факторы его определяющие. Взаимосвязи и взаимозависимости между уровнем психической деятельности и социальными характеристиками.

Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старения истарости. Характеристика функциональных и органических психических заболеваний в пожилом и старческом возрасте.

Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого и старческого возраста. Проблема социального патронажа, опеки и попечительства психически больных старших возрастов.

Тема 5. Адаптация к пенсионному периоду жизни

Профессиональное старение и индивидуальные формы приспособления к снижению трудоспособности в пожилом возрасте. Деятельность медико-социальных экспертных комиссий по установлению степени трудоспособности и дееспособности лиц пожилого возраста. Социальные аспекты использования трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных сферах государственной и негосударственной системы хозяйствования. Роль служб занятости населения в трудовой реабилитации и социальной адаптации пенсионеров по возрасту.

Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни. Понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможности еѐ использования: отечественный и зарубежный опыт.

Программы адаптации и активизации пожилых людей, прекративших трудовую деятельность.

Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.

Тема 7. Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации

Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Международное законодательство в области социальной защиты старшего поколения. Принципы ООН в отношении пожилых людей.

Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Понятие социального обеспечения и его составляющие. Условия назначения и выплаты пенсий гражданам Российской Федерации. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Тема 8. Организация социальной работы с лицами пожилого и старческоговозраста

Исторический аспект развития социального обслуживания населения старшихвозрастов в российском государстве.

Федеральные и региональные концепции и программы социального обслуживаниянаселения старших возрастов, их сравнительный анализ.

Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старых людей.

Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.

Технологии социальной работы с определенными категориями населения старших возрастов /асоциальные, наркозависимые, вынужденные переселенцы, лица без постоянного места проживания и др./

Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Критерии подбора для социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Тема 12 Пенсионное обеспечение по старости

Виды пенсионного обеспечения В Российской Федерации:

Государственное пенсионное обеспечение.

Обязательное пенсионное страхование.

Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Страховая пенсия.

Страховой стаж.

Индивидуальный пенсионный коэффициент.

Стоимость пенсионного коэффициента.

Фиксированная выплата к страховой пенсии.

Корректировка размера страховой пенсии.

Накопительная пенсия.

Средства пенсионных накоплений.

Ожидаемый период выплаты накопительной пенсии.

Перерасчет размера страховой пенсии.

Валоризация.

Выплата пенсии.

Группы инвалидности.

Доставка пенсии.

Инвалид.

Корректировка.

Индексация фиксированной выплаты к страховой пенсии.

Конвертация пенсионных прав.

Нестраховые периоды, учитываемые в стаж:

Виды выплат пенсии по государственному пенсионному обеспечению за счет средств Федерального бюджета:

- за выслугу лет; по старости; по инвалидности; по случаю потери кормильца.
- социальная пенсия по инвалидности; социальная пенсия детям..

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практическое занятие по теме «Теоретические основы социальной геронтологии»

1. Предмет и понятие социальной геронтологии.
2. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
3. Основные теории старости и старения.
4. Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания.
5. Социальный аспект старения.

Практическое занятие по теме «Старение населения и его социальные последствия»

1. Возрастная структура населения.
2. Старение населения – общемировая проблема.
3. Психология старости и старения
4. Отношение к проблеме старения за рубежом.
5. Актуальные для пожилого возраста проблемы, связанные с выходом на пенсию.

Практическое занятие по теме «Основы гериатрии и геронтологическойреабилитации»

1. Определение состояния здоровья в пожилом и старческом возрасте.
2. Понятие о гериатрии и еѐ основные задачи.
3. Основные показатели здоровья в пожилом и старческом возрасте.
4. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинте-

грация,ревитализация.

Практическое занятие по теме «Повседневная деятельность, психическое здоровье, физическое (соматическое) здоровье, социальное функционирование, экономическое функционирование »

1. Геронтологическая психология как одна из составляющих социальнойгеронтологии.
2. Понятие психического старения.
3. Характеристика основных психических нарушений на различных этапах старенияи старости.
4. Потребности в социальном обслуживании психически больных пожилого истарческого возраста.
5. Особенности социального патронажа, опеки и попечительства психическибольных старших возрастов.

Практическое занятие по теме «Адаптация к пенсионному периоду жизни»

1. Понятие и особенности процесса адаптации.
2. Профессиональное старение и индивидуальные формы приспособления к снижению трудоспособности в пожилом возрасте.
3. Социальные аспекты использования трудового потенциала пенсионеров по возрасту в различных сферах государственной и негосударственной системы хозяйствования.
4. Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни.
5. Значение семьи в решении проблем социальной адаптации пожилых.

Практическое занятие по теме «Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации»

1. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населениястарших возрастов.
2. Нормативно-законодательная база в области социальной защиты старшегопоколения.
3. Международные и внутригосударственные акты защиты прав и интересов лицпожилого возраста.
4. Характеристика основных нормативно-правовых актов Российской Федерации.
5. Реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

Практическое занятие по теме «Организация социальной работы с лицами пожилогои старческого возраста»

1. Федеральные и региональные концепции и программы социальногообслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ.
2. Современная система социального обслуживания лиц пожилого и старческоговозраста.
3. Внегосударственные формы социального обслуживания пожилых и старыхлюдей.
4. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Методические рекомендации: при подготовке к практическим занятиямнеобходимо уяснить основные понятия курса, обратить особое внимание на вопросы, рассмотренные на лекции и соотнести их с вопросами практического занятия. При подго-

товке устных ответов по теме занятия студентам рекомендуется обратиться к уже имеющимся знаниям в области теории и технологии социальной работы, психологии, социальной политики, социальной медицины и др. Для полноценного устного ответа необходимо не только знать вопросы, рассмотренные на лекционном занятии, но и трактовку данных вопросов с точки зрения социологического, медицинского, психологического, философского и др. подходов. С целью более широкого охвата

изучаемой темы приветствуется изучение материала, не заявленного в списках основной идополнительной литературы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	**Знает:** основы организации процесса эффективного взаимодействия	Не знает основы основы организации процесса эффективного взаимодействия	В целом знает основы организации процесса эффективного взаимодействия	В целом знает основы организации процесса эффективного взаимодействия	
	Умеет: определять свою роль в команде,	Не умеет определять свою роль в команде, планировать	В целом умеет определять свою роль в команде, планировать	Умеет определять свою роль в команде, планировать	

	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	последовательность шагов для достижения заданного результата	последовательность шагов для достижения заданного результата	последовательность шагов для достижения заданного результата	
	Владеет: умением осуществлять обмен информацией, осуществлять презентацию результатов работы команды	Не владеет: умением осуществлять обмен информацией, осуществлять презентацию результатов работы команды	В целом владеет: умением осуществлять обмен информацией, осуществлять презентацию результатов работы команды	Владеет умением осуществлять обмен информацией, осуществлять презентацию результатов работы команды	
	Знает: способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели				В полном объеме знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Умеет: привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения				В полном объеме умеет привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	Владеет: навыками выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды				В полном объеме владеет навыками выстраивания стратегии и тактики взаимодействия с другими членами команды
ПК-2					
Базовый	**Знать:** - основы комплексных подходов к оценке нуждаемости граждан - методы	- Не знает основы комплексных подходов к оценке нуждаемости граждан - методы	- В целом знает основы комплексных подходов к оценке нуждаемости граждан - методы	- В целом знает основы комплексных подходов к оценке нуждаемости граждан - методы	

	диагностики трудной жизненной ситуации	диагностики трудной жизненной ситуации	диагностики трудной жизненной ситуации	диагностики трудной жизненной ситуации	
	Уметь: оформлять документацию, необходимую для предоставления мер соци-альной защиты	Не умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	В целом умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	Умеет оформлять документацию, необходимую для предоставления мер соци-альной защиты	
	Владеть: методами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	Не владеет методами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	В целом владеет методами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	Владеет методами проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера	
Повышенный	**Знать:** - особенности социальной работы с разными лицами и группами населения - основные теоретические и прикладные основы социального обслуживания населения - основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации				- В полном объеме знает особенности социальной работы с разными лицами и группами населения - основные теоретические и прикладные основы социального обслуживания населения - основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации
	Уметь: использовать информацию из разных областей знаний в процессе целеполагания; составлять				использовать информацию из разных областей знаний в процессе целеполагания; составлять конкретный план

	конкретный план деятельности в типичных условиях и в новых ситуациях				деятельности в типичных условиях и в новых ситуациях
	Владеть: навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных государственной статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения				В полном объеме владеет навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных государственной статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Этап текущего контроля

Вид	Формы вы-	Шкала (уровень) оценивания

занятия	полнения заданий	пороговый	повышенный
лекция	Участие в групповых обсуждениях	Единичное высказывание	Активное участие в обсуждении / Высказывание неординарных суждений
Практ. занятия	Выполнение тестов	Выполнение выше 50%	Выполнение более 75% / Выполнение более 95% /
	Выступление по вопросам плана занятия	Единичное высказывание Отсутствие собственного мнения по обсуждаемым вопросам	Выступление и активное участие в обсуждении проблемных ситуаций, высказывание собственного мнения. / Выступление с докладом, рефератом и активное высказывание неординарных предложений решения проблемных ситуаций
	Подготовка эссе, доклада, реферата	Единичное выступление с докладом	Регулярное выступления с рефератами. / Авторские эссе, выступления на конференциях, участие в олимпиадах
	Отработка пропущенных занятий	Неполное усвоение материала	Хорошее усвоение материала/ Отличное усвоение материала
		удовлетворительно	Хорошо/ отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Темы рефератов:

1. Старость как социально демографическая проблема.
2. Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства
3. Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни).
4. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
5. Структура хронологического возраста
6. Ограничение жизнедеятельности как следствие старения
7. Особенности экономического статуса пожилых людей
8. Проблема одиночества пожилых людей
9. Бездомность в пожилом возрасте

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Основные понятия и категории социальной геронтологии.
2. Структура хронологического возраста
3. Этапы развития социально – геронтологического направления в геронтологии.
4. Старость как социально демографическая проблема.
5. Основные показатели демографического старения населения.
6. Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства.
7. Социальные стереотипы в отношении пожилых людей
8. Особенности семейного статуса в пожилом и старческом возрасте
9. Социально-геронтологические теории о статусе пожилых людей

10. Ограничение жизнедеятельности как следствие старения
11. Особенности экономического статуса пожилых людей
12. Проблема одиночества пожилых людей
13. Бездомность в пожилом возрасте
14. Социальная политика мирового сообщества в отношении пожилых людей
15. Государственная социально-геронтологическая политика в РФ
16. Нормативно-правовые основы социальной защиты пожилых в РФ
17. Социальное обслуживание пожилых людей.
18. Система социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов РФ.
19. Стационарные учреждения социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
20. Технологии деятельности центров социального обслуживания.
21. Надомные формы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов
22. Социокультурные технологии социального обслуживания
23. Гериатрия как область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста.
24. Учреждения, предназначенные для оказания геронтологической помощи.
25. Дома для престарелых - новая форма обслуживания. Деонтология в социальной работе с пожилыми людьми Организация социально-психологической помощи больным шизофренией в пожилом и старческом возрасте в психиатрических больницах
26. Особенности психотерапевтического воздействия на пожилых и старых людей в стационарных учреждениях системы социальной защиты
27. Трудотерапия как одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в их активизации и гериатрической реабилитации

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

Раздел I. Введение в геронтологию

1. История развития геронтологической помощи.
2. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие и смерть.
3. Общие закономерности теории старения.
4. Роль и место старости в онтогенезе человека и общества. Виды старения.
5. Социальный аспект преждевременного, болезненного старения.
6. Календарный, биологический и социальный возраст. Продолжительность жизни. Социальное и индивидуальное долголетие.
7. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное.
8. Роль социальных факторов в характере и развитии старения.

Раздел II. Медицинские проблемы пожилого и старческого возраста.

1. Понятие здоровья в старости.
2. Повседневная деятельность, психическое здоровье, физическое (соматическое) здоровье, социальное функционирование, экономическое функционирование.
3. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения.
4. Образ жизни и его значение для процессов старения.
5. Отношение человека к старости.
6. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости.
7. Индивидуальные типы старения. Одиночество. Попытки.
8. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии. Этические проблемы эвтаназии.
9. Расстройства ощущений и восприятия.
10. Расстройства мышления.
11. Нарушение речи.
12. Память и ее расстройства.
13. Интеллект и его расстройства

Раздел III. Организация геронтологической работы

1. Социальное долголетие – задача социальной геронтологии.
2. Место и положение пожилого и старого человека в семье, обществе и социуме.
3. Социальная политика государства в отношении старых людей.
4. Социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей.

5. Социальная адаптация, реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте.
6. Старость как социально-демографическая проблема.
7. Мировая демографическая ситуация второй половины 20 века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях.
8. Понятие «демографическая старость»
9. Три уровня демографической структуры населения, определенные ООН: молодое население, зрелое население, старое население

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с ответом на экзамене и результатами обучения в течение семестра, фиксируемые в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме.

- «зачет» выставляется студенту, если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого вопроса, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- «незачтено» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Раздел 1. Социальная работа как феномен современного мира

1.	Результат геронтологического ухода заключается: а) в успешном управлении изменениями, наступающими в позднем периоде жизни б) в обретении новых навыков и ролей в пожилом возрасте в) в улучшении способностей к самопомощи и самонаблюдения г) в достижении эмоционального благополучия и обретении новых жизненных установок д) в информировании об источниках социальной поддержки	ПК-2
2.	Соматическое здоровье в старческом возрасте определяется: а) уравновешенностью эмоциональных реакций б) самооценки собственного здоровья пожилым человеком в) уравновешенностью эмоциональных реакций г) сохранностью познавательных способностей д) участием в жизни микро – и макроокружении	ПК-2
3.	Наука геронтологического ухода включает в себя следующие пункты: а) вмешательство б) диагностика в) реактивация г) реосоциализация д) результат	ПК-2
4.	Применительно к реализации и защите пожилыми людьми своих имущественных прав в гражданском законодательстве можно выделить ряд норм, кроме: а) договоры ренты б) пожизненной ренты в) пожизненным содержанием с иждивением г) доверительным управлением имуществом	ПК-2
5.	В социальном аспекте геронтология изучает: а) социальную политику в отношении старых людей б) отношение человека к старости в) психическое старение г) экономические аспекты одиночества в старости	ПК-2

	д) индивидуальные переживания старых людей	
6.	В соответствии с Федеральным законом определяются следующие формы социального обслуживания , кроме: а) социальное обслуживание на дому , включая социальное – медицинское обслуживание б) полустационарное социальное обслуживание в) санаторно- курортное лечения г) стационарное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания д) срочной социальное обслуживание	ПК-2
7.	Отделение социальной помощи на дому создаётся для осуществления: а) постоянного обслуживания б) временного обслуживания в) медицинского обслуживания г) культурного обслуживания	ПК-2
8.	Отделения полустационарного пребывания предназначены для : а) бытового обслуживания б) медицинского обслуживания в) постоянного обслуживания г) культурного обслуживания д) временного обслуживания	ПК-2
9.	Микросоциальная среда включает в себя вопросы : а) семьи б) рынка труда в) социальных групп г) трудового коллектива д) все перечисленные	ПК-2
10.	Реабилитация пожилых означает систему мероприятий : а) медицинских б) психологических в) социально- экономических г) педагогических д) всех вместе	ПК-2
11.	В соответствии с Федеральным законом определяются следующие формы социального обслуживания, кроме: а) социальное обслуживание на дому, включая социальное – медицинское обслуживание б) полустационарное социальное обслуживание в) санаторно-курортное лечения г) стационарное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания д) срочной социальное обслуживание	ПК-2
12.	Увеличение продолжительность жизни граждан старшего поколения приводит: а) к необходимости переквалификации б) к уменьшению рождаемости в) к изменению пенсионной системы г) к пересмотру социальной политики д) к распределению материальных ресурсов между представителями различных поколений	ПК-2
13.	Практической направленностью социальной геронтологии является все, кроме а) социальная работа с социально незащищёнными группами пожилых людей б) социальная адаптация в старости	ПК-2

	в) проведение образовательных программ по профилактике наркотизма г) реабилитация и активизация в пожилом и старческом возрасте д) устранение значимых причин преждевременного старения	
14.	Одним из важнейших областей деятельности, касающейся оказания помощи престарелым, является: а) разовая соц. поддержка б) организация ритуальных услуг в) предоставление мест в домах-интернатах г) реабилитация д) социальные пособия	ПК-2
15.	Наука геронтологического ухода предполагает: а) диагностику б) вмешательство в) результат г) все перечисленные	ПК-2
16.	Реабилитационный центр для пожилых и старых граждан предназначен для : а) постоянного проживания б) временного проживания в) пятидневного в неделю проживания г) все перечисленные	ПК-2
17.	Направлениями в организации длительного ухода являются все, кроме: а) палаты длительного пребывания в обычных больницах б) увеличение числа мест в частных клиниках в) традиционные дома для престарелых г) срочное социальное обслуживание	ПК-2
18.	Лицо, оказывающее «первичный уход» старому человеку можно назвать, как : а) непосредственное контактное лицо для престарелого б) лицо, посвящающее уходу наибольшее количество часов	ПК-2
19.	Социальный работник в организации оздоровительной геронтологической помощи в группах» здоровья « может пользоваться всеми программами, кроме: а) фармакологической терапии и фармакокоррекции б) сбалансированного питания в) физкультуры г) психической коррекции д) йоготерапии	ПК-2
20.	В домах для инвалидов и престарелых , в психоневрологических интернатах для пожилых больных приоритетной должна быть : а) лечебно – диагностическая работа б) строго больничная , режимная жизнь в) социальная работа г) лечебно- диагностические мероприятия	ПК-2
21.	Целесообразно назначать руководителем психоневрологических интернатов: а) врача – организатора б) врача - психиатра в) экономиста с высшим образованием в) юриста г) социального работника с высшим образованием	ПК-2
22.	.«Качество жизни « престарелых людей определяется следующими факторами, кроме: а) благополучие в семье	ПК-2

	б) сбалансированное питание в) систематические занятия г) активный конкурентоспособный труд д) фармакотерапия	
23.	На специализированное социально-медицинское обслуживание граждан пожилого возраста на дому может быть возложено выполнение следующих задач: а) оказание социально-бытовой и доврачебной медицинской помощи на дому б) выявление источников и причин социальной дезадаптации в) проведение профилактических мероприятий г) создание в семье благоприятного микроклимата д) предотвращение эмоционального и психического кризиса у граждан пожилого возраста	УК-3
24.	В муниципальный сектор социального обслуживания входят все, кроме: а) местные органы управления социальным обслуживанием б) учреждения муниципального подчинения в) органы управления социальным обслуживанием РФ г) органы местного самоуправления соц. обслуживания	ПК-2
25.	.Муниципальные центры социального обслуживания занимаются выявлением: а) граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающихся в социальном обслуживании б) определяют необходимые для них виды социальных услуг в) обеспечивают помощь в предоставлении полустационарных и нестационарных условиях г) определяют размер и условия предоставления пенсий	УК-3
26.	Основными источниками финансирования государственного сектора системы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов являются: а) бюджеты субъектов РФ б) доходы от ценных бумаг в) федеральный бюджет РФ г) благотворительные взносы и пожертвования д) кредиты банков и средства других кредиторов	УК-3
27.	Дополнительные внебюджетными источниками финансирования мер по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов являются все, кроме а) средства, поступающие из целевых социальных фондов б) кредиты банков и средства кредиторов в) средств местных бюджетов и ассигнований г) доходы от ценных бумаг д) другие источники, не запрещенные законом	ПК-2
28.	В настоящем Федеральном законе применяются следующие основные понятия: а) социальные службы б) клиент социальной службы в) социальные услуги г) трудовая жизненная ситуация д) все перечисленные	ПК-2
29.	Старение современного общества затронут такие характеристики как: а) демографические и макроэкономические последствия б) будет затронута сфера социальных отношений в) расширение гериатрических центров г) усугубление негативного влияния на социально-экономическую жизнь общества д) возрастание потребности в стационарном обслуживании	ПК-2

30.	Диагностика в процессе ухода представляет собой: а) получение клинической информации об индивидуальных, семейных и медико-социальных проблем пожилых б) воздействие на окружающую среду пожилого человека в) пропаганда физической активности в пожилом возрасте г) облегчение страданий пожилых д) эмоциональное благополучие	ПК-2
31.	Вмешательство в процессе геронтологического ухода состоит : а) информировании пожилых людей о развивающихся процессах при старении б) пропаганда физической активности и правильного питания в) улучшении способностей к самопомощи г) воздействие на социополитические процессы д) все перечисленные	ПК-2
32.	Результат геронтологического ухода заключается: а) в успешном управлении изменениями, наступающими в позднем периоде жизни б) в обретении новых навыков и ролей в пожилом возрасте в) в улучшении способностей к самопомощи и самонаблюдения г) в достижении эмоционального благополучия и обретении новых жизненных установок д) в информировании об источниках социальной поддержки	ПК-2
33.	Профессиональная реабилитация пожилых и старых людей включает а) производственную адаптацию б) профессиональную адаптацию в) социальную адаптацию г) восстановительную терапию д) все перечисленные	ПК-2
34.	Методика и осуществление работы с пожилыми и инвалидами пенсионного возраста заключается а) в образовательной деятельности б) в соцально – трудовой реабилитации в) реабилитационной индустрии г) в оказании помощи разового характера д) в организации культурной жизни пожилых	ПК-2
35.	Основными видами психотерапевтического лечения старых людей являются: а) медикаментозное лечение б) психогигена в) ревитализация г) общение с ними д) рациональное питание	ПК-2
36.	Под эрготерапией подразумевают: а) фарматерапию б) физиотерапию и водные процедуры б) физические упражнения в) диету соответствующую заболеванию г) трудотерапию	ПК-2
37.	Пожилых больных с хроническим алкоголизмом 2-3 стадии, утративших родственные связи, но сохранивших социально-трудовые навыки, целесообразно: а) содержать в психотрической больнице б) лечить в наркологической больнице в) опекать в общих «стардомах» г) опекать в психоневрологических центрах по линии МТ и СР д) реабилитировать под опекой социального работника и РНД по месту житель-	УК-3

	ства	
38.	В психотерапии и психокоррекции стрессов у пожилых людей важной методикой является: а) гипноз б) рациональная психотерапия в) психоанализ г) позитивная психотерапия д) все вышеперечисленные	УК-3
39.	Многомерность концепции здоровья в пожилом и старческом возрастах подразумевает наличие следующих пунктов: а) гериатрическая помощь б) реализация внутреннего потенциала в) участие г) повседневная деятельность д) социальное здоровье е) все перечисленные	УК-3
40.	Характерными психопатологическими проблемами лиц пожилого возраста в России являются: а) регрессия б) бегство г) чувство потери и утраты д) нарушение психики е) стремление вызвать к себе интерес	ПК-2

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

7.3.4. Решение творческих задач

1. Докажите, что проблема исследований в геронтологии является междисциплинарной и предполагает командную работу (УК-3)
2. Сформулируйте определение третий возраст. Оцените значение этого периода в жизнисамой личности, его окружения, общества в целом (УК-3, ПК-2).
3. Определите возрастные границы третьего возраста человека. От каких факторовзависит длительность третьего возраста? (ПК-2)
4. Сравните социальный и правовой статус пожилых людей в разных странах? Подготовьте презентацию по группам из 3 человек (УК-3)
5. Назовите основные проблемы в геронтологии, являющиеся риском маргинализации людей и соотнесите их с возможными технологиями, применяемыми в социальной работе. (ПК-2)
6. Дайте определение понятия «эйджизм» и покажите его значение в восприятии старостипри работе с лицами пожилого и старческого возраста. (ПК-2)
7. Демографические прогнозы и политика ООН в отношении пожилых и старых людей.Подготовьте групповой проект решения проблемы на региональном уровне (УК-3, ПК-2)

7.3.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Основы геронтологии**: учебное пособие / под редакцией А.В. Шабалина. - 2-е изд., испр. и доп.- Новосибирск: Издательство НГТУ, 2009.- 124 с.- ISBN 978-5-7782-1277-0. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/548125 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Холостова, Е. И.** Социальная работа с пожилыми людьми: учебник / Е.И. Холостова . – 7-е изд., перераб. и доп.- Москва: Дашков и К, 2017. - 340 с.- ISBN 978-5-394-02227-2. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=358294&pid=430557 -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. **Ерусланова, Р. И.** Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие / Р.И. Ерусланова.- Москва: Дашков и К, 2017. - 168 с.- ISBN 978-5-394-01898-5. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=358288&pid=430608 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Хасанова, Г. Б.** Хасанова, Г. Б. Социальная геронтология : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 171 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/701. - ISBN 978-5-16-004950-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2250926 – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения**	**Дата введения изменений**
Обновлены договоры - на антивирус Касперского. (Договор 03794000003250000001/1 от 28.02.2025 г. Действует по 07.03.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.	30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.
Обновлены договоры - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Действует до 02.06.2027 г. - на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № 12 от 02.02.2026 г. эбс «Лань». Действует по 02.02.2027 г	03.06.2026 г., протокол № 8	03.06.2026г.,